

М. М. Шәкүрова, Л. М. Гыйниятуллина, О. Р. Хисамов

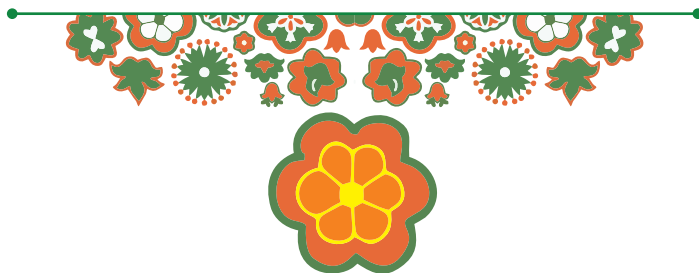
Туган тел

(ТАТАР ТЕЛЕ)

3 сыйныф

МЕТОДИК ЭСБАП

*Башлангыч гомуми белем бирү оешмаларында
(татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар белән)
эшләүче укытучылар өчен*



КАЗАН
2020

УДК 811.512.145 (075.2)

ББК 81.632.3я71

Ш92

Методик әсбап

Татарстан Республикасы Фәннәр академиясенә

Г. Ибраһимов исем. Тел, әдәбият һәм сәнгать институтында эшләнде

Шәкүрова, М. М.

Ш92 Туган тел (татар теле). 3 сыйныф. Методик әсбап : башлангыч гомуми белем бирү оешмаларында (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар белән) эшләүче укытучылар өчен. / М.М. Шәкүрова, Л.М. Гыйниятуллина, О.Р. Хисамов. — Казан, 2020. — 32 б.

Методик әсбапта 3 сыйныфта предмет нәтижәләренә таләпләр, уку предметының әчтәлеге бирелә, дәрәслек белән эшләү тәртибе аңлатыла. Тематик планда ике юнәлеш өчен булган лексик, грамматик материал, укучыларның эшчәнлек төрләре, аларның белеменә, эш осталыгына һәм күнекмәләренә куелган таләпләр карала.

Әсбап башлангыч сыйныф укытучыларына ярдәмлек буларак тәкъдим ителә.

© Г. Ибраһимов исем. ТӘҺСИ, 2020

© М.М. Шәкүрова, Л.М. Гыйниятуллина,
О.Р. Хисамов, 2020

АҢЛАТМА ЯЗУЫ

Укыту-методик комплекты татар телен туган тел буларак өйрәнә торган 3 сыйныф укучылары белән эшләрүче укыту-чыларга тәкъдим ителә. УМК үз эченә уку әсбабы, электрон дәреслек, аудиоязмалар диски һәм укытучылар өчен методик әсбапны ала.

Әлеге методик әсбапның аңлатма язуы һәм дәреслек белән эшләрү тәртибен аңлаткан өлешә татар телендә бирелде. «Россия Федерациясе халыклары телләре турында» Россия Федерациясенә 1991 елның 25 октябреннән 1807-1 номерлы Законның 16 нчы маддәсендә таләп ителгәнчә, укытучылар эш белән бәйлә документларны рус телендә эшлиләр. Шуны исәпкә алып, методик әсбапта предмет нәтижәләренә таләпләр, уку предметының эчтәлегә, тематик план пунктлары рус телендә бирелә.

Урта (тулы) гомуми белем бирү оешмаларының башлангыч белем бирү этабында «Туган тел (татар теле)» предметы Федераль дәрәжә белем бирү стандартларында күрсәтелгән гомуми белем бирү нәтижәләренә куелган таләпләргә туры китереп укытыла. Туган тел (татар теле) предметыннан белем бирүнең сыйфатын арттыру, теоретик материалны аңлату барышында, тирән белем бирү белән беррәттән, укучыларда телгә карата кызыксыну уяту һәм дәрәс итеп сөйләшәргә, укырга, язарга, фикерләргә өйрәтү таләп ителә.

3 сыйныфта «Туган тел (татар теле)» предметын укуту түбәндәге максатларны тормышка ашыруга юнәлтелә:

➤ укучыларда коммуникатив компетенция формалаштыру. Сөйләм мөмкинлекләреннән чыгып, туган телдә телдән һәм яз-мача аралашырга өйрәтү;

➤ балалар әдәбиятын, тарихын, фольклор әсәрләрен өйрәнү аша татар мәданиятенә карата ихтирам хисләре тәрбияләү.

Әлеге максатларны тормышка ашыру өчен куелган бурыч-лар:

➤ Татарстан Республикасында төрле милләтләр өчен аралашу чарасы буларак татар теле турында мәгълүмат бирү;

➤ сөйләмә һәм язма телне үстерү максаты белән телнең грамматик нигезләрен үзләштерү;

➤ тел материалын үзләштерү барышында, аралашу очракла-рында, рольле уеннарда укучының шәхси сыйфатларын, игъти-барын, фикерләү сәләтен, хәтерен һәм ижадилыгын үстерү;

➤ предметка карата кызыксыну, уңай мотивация, туган тел-не өйрәнүгә мөмкинлек бирә торган махсус универсаль уку гамәлләре формалаштыру.

ДӘРСЛЕК БЕЛӘН ЭШЛӘУ ТӘРТИБЕ

Уку әсбабының структурасы

Уку әсбабы ике кисәктән тора. Һәр кисәк ике зур теманы үз эченә ала. Беренче кисәктә «Мин» һәм «Тирә-як, көнкүреш» темалары, икенче кисәктә «Туган җирем» һәм «Татар дөнъясы» темалары урнаштырылды.

Темаларның төзелеше

Һәр тема бертөрле калыпка салынды. Темалар икедән алып бишкә кадәр дәрәснә үз эченә ала.

1) Укучылар ярдәме белән тема әйтелә. Дәрәснәң максаты, бурычлары формалаштырыла.

2) Грамматик материал өйрәнелә.

3) Яңа теманы ныгыту өчен биремнәр эшләнә. Шулар ара-сында мәҗбүри рәвештә халык авыз иҗаты үрнәкләре белән бәйлә эш тәкъдим ителә.

- 4) Парларда эш башкарыла.
- 5) Укучылар ярдәме белән Куян күчтәнәчендә биреләчәк тема билгеләнә. Темага керү өчен, бирем эшләнә.
- 6) Яңа тема аңлатыла (Куян күчтәнәче).
- 7) Куян күчтәнәчен ныгыту өчен, биремнәр башкарыла.
- 8) Теманы йомгаклау өчен күнегүләр, логик биремнәр, кызыклы эш төрләре.

Уку әсбабы ике юнәлешне (база өлешен өйрәнүчеләр һәм тирәнтен өйрәнүчеләрне) үз эченә ала. Туган телне тирәнтен өйрәнүчеләр өчен булган материал зәңгәрсу фон белән бирелде. Әмма база өлешен өйрәнә торган укучылар белән эшләүче укытучылар, балаларның белем дәрәжәләреннән, мөмкинлекләреннән чыгып, әлеге биремнәрне дә эшли алалар. Ике юнәлешнең бер китапта бирелүе көчлерәк укучылар белән аерым якын килеп эшләү мөмкинлегенә тудыра.

ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕДМЕТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1) понимание роли языка как основного средства человеческого общения; осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа; понимание необходимости овладения родным языком; проявление познавательного интереса к родному языку и желания его изучать;

2) сформированность первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России: понимать, что родной край есть часть России, составлять высказывания о малой родине, приводить примеры традиций и обычаев, объединяющих народы России; составлять небольшие рассказы о взаимосвязях языков, культур и истории народов России; осознавать роль родного языка как носителя народной культуры, средства ее познания; понимать эстетическую ценность родного языка, стремиться к овладению выразительными средствами, свойственными родному языку;

3) освоение первоначальных знаний о родном языке как системе, о его нормах, специфике, закономерностях его функционирования: владеть основными орфоэпическими и лексическими нормами родного языка; применять на практике правила словообразования и словоизменения, построения словосочетаний и предложений;

4) сформированность и развитие видов речевой деятельности на родном языке (слушание (аудирование), говорение, чтение, письмо):

слушание (аудирование) и говорение: понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, телевизионные и радиопередачи); определять тему и главную мысль прослушанного высказывания (текста); различать на слух интонации звучащей речи (радость, удивление, грусть, сочувствие); участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы,

обсуждать поставленные вопросы, прослушанные высказывания; формулировать вопросы, отвечать на вопросы в соответствии с темой диалога; применять в диалогической речи формулы речевого этикета, правила речевого поведения в различных учебных и жизненных ситуациях (понимать цель общения, проявлять желание слушать собеседников, учитывать мнение участников); решать учебные задачи с использованием активного и потенциального словарного запаса; рассказывать устно о себе (внешность, интересы, любимые занятия), о своей семье (традиции, совместные занятия); описывать предмет (название, качества, назначение); уместно употреблять в устной речи пословицы, поговорки родного народа, использовать изобразительные и выразительные средства родного языка; составлять небольшие высказывания для публичного выступления с использованием небольших презентаций;

чтение и письмо: читать вслух небольшие тексты разного вида (фольклорный, художественный, научно-познавательный, справочный) в индивидуальном темпе, позволяющем понять содержание и смысл прочитанного; составлять план текста (с помощью и самостоятельно); пересказывать текст в соответствии с учебной задачей (подробно и кратко); списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; строить связные высказывания в письменной форме на различные темы; выполнять небольшие творческие задания (дополнение и распространение предложения текста).

Требования к предметным результатам освоения учебного предмета «Родной язык», выносимым на промежуточную аттестацию

Предметные результаты освоения **третьего года** изучения учебного предмета «Родной язык» должны отражать сформированность умений:

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—3 предложения на определенную тему, по наблюдениям);

- создавать небольшие устные и письменные тексты (2—3 предложения);
- различать звуки родного языка;
- использовать небуквенные графические средства: знак переноса, пунктуационные знаки (в пределах изученного);
- правильно называть буквы, их последовательность; использовать алфавит при работе со словарями, справочниками;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила;
- подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- распознавать имена существительные, определять грамматические признаки имен существительных;
- распознавать имена прилагательные; знать сравнительную степень прилагательных;
- распознавать личные местоимения, использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте;
- распознавать глаголы, определять грамматические признаки;
- находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое;
- соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;
- корректировать тексты с нарушенным порядком предложений;
- составлять план текста, текст по заданному плану;
- правильно списывать слова, предложения, текст объемом не более 20 слов; писать под диктовку текст объемом не более 20 слов с учетом изученных правил правописания.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тематически материал каждого класса разделен на четыре сквозные темы, вне зависимости от уровня владения татарским языком.

Первая тема — **«Я»**. Тема направлена на изучение, использование всего того, что соприкасается с личностью самого ученика для развития речи. Внимание ученика акцентируется на семье, школе, друзьях, одноклассниках. Знакомство с новыми друзьями, персонажами детских произведений, составление монологической и диалогической речи об увлечениях, взаимопомощи в семье, летнем отдыхе, видах спорта являются объектом совершенствования устной и письменной речи.

Вторая тема — **«Мир вокруг меня»**. Направлена на воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества. Для работы предлагаются тексты следующих тематик: любимые игры и игрушки, фильмы, персонажи, народные сказки, разнообразие растений и животных и т.д. Она также ориентирована на развитие речи, на расширение лингвистических представлений.

Третья тема — **«Моя Родина»**. Ориентирована на укрепление у учащихся гражданской идентичности, чувства патриотизма, любви и уважения к Отечеству через ознакомление с повседневной жизнью, особенностями быта, традиций как татарского народа, так и народов, проживающих на территории Российской Федерации, с культурными символами России и Республики Татарстан, городами России и республики, сельской и городской жизнью и т.п.

Четвертая тема — **«Мир татарского народа»**. Тема нацелена на формирование представлений о национальной ментальности, философии, мироощущении, нравственных законах татарского народа.

При изучении темы используются материалы, рассказывающие о традиционной материальной и духовной культуре татар: обычаях, обрядах, праздниках (Навруз, Сабантуй), играх («Башмакчы», «Ак калач», «Без-без без идек», «Йөзек салыш»), национальном костюме, декоративно-прикладном искусстве и др.

Каждое тематическое направление выступает основой для **развития речи**. При этом используются как небольшие тексты, прежде всего, относящиеся к повседневной жизни учащихся, материалы по этнографии, мифологии, философии татарского и других народов, так и мультфильмы, кинофильмы, отрывки из

художественных произведений, народного творчества, справочные материалы, игры, рисунки, фотографии и т.д.

Содержательная линия «Развитие речи»

Слушание (аудирование). Восприятие и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке, содержания прочитанных произведений, прослушанных песен.

Говорение. Осуществление диалогического общения со взрослыми и сверстниками в пределах сфер, тематики и ситуаций общения. Умение вести политематическую беседу, легко переходить от темы к теме, строить развернутое высказывание о себе, окружающем мире, прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение к воспринятой информации или предмету высказывания. Близкий к тексту пересказ с использованием лексики оригинала.

Чтение. Правильное, осознанное, достаточно беглое и выразительное чтение текстов на татарском языке про себя и вслух. Выбор интонации, соответствующей строению предложений, а также тона, темпа, логического ударения, громкости, посредством которых ученик выражает понимание смысла читаемого.

Письмо. Умение отличать буквы от знаков транскрипции, списывание текста, восстановление пропущенного слова в соответствии с решаемой учебной задачей, составление рассказа в письменной форме по плану/ключевым словам. Написание словарных диктантов, диктантов, изложений, небольших сочинений.

Содержательная линия «Лексико-грамматические особенности татарского языка»

Фонетика и орфоэпия

Система гласных и согласных звуков татарского языка, их количество, характеристика. Специфичные звуки татарского языка [w], [ɸ], [k], [x], [ç]; [ж], [ң], [h]. Функции букв е, ё, ю,

я. Буквы, не обозначающие звуки (ъ, ь). Изменения в системе гласных и согласных звуков татарского языка. Закон сингармонизма.

Место ударения в слове. Случаи, когда ударение не сохраняется в собственных и заимствованных словах татарского языка. Интонация.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Графика, орфография

Общие сведения о графике и орфографии. Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Различение звуков и букв. Правописание гласных и согласных, заимствованных слов. Правила присоединения аффиксов.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Лексикология и фразеология

Слово как основная единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Антонимы, синонимы, омонимы и их виды. Выявление в художественном тексте слов, употребленных в переносном значении, эмоционально-оценочных слов, эпитетов, сравнений, олицетворений (без терминологии). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Слова тюрко-татарского происхождения и заимствования.

Словарный состав татарского языка: архаизмы, историзмы, неологизмы и их виды.

Словообразование

Общие сведения о строении и образовании слов. Корень и аффикс. Однокоренные слова. Образование новых слов при помощи аффиксов.

Способы словообразования в татарском языке. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.

Морфология

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Способы образований слов различных частей речи, их семантика и особенности употребления.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имен существительных одушевленных и неодушевленных по вопросам *кто?* и *что?* Выделение имен существительных собственных и нарицательных. Изменение имен существительных по числам. Изменение имен существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Словообразование имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи.

Глагол. Общее значение, употребление в речи. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Спряжение глаголов.

Синтаксис

Различение слова, словосочетания и предложения (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложе-

ния: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Наблюдение за однородными членами предложения. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов, с союзами. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Пунктуация

Знаки препинания в татарском языке. Знаки препинания при однородных членах предложения. Знаки препинания в предложениях с обращениями и вводными словами. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

				<p>Делить слова на слоги. Переносить слова из одной строки на другую.</p> <p>Работать со словарем учебного пособия.</p> <p>Оценивать свою учебную деятельность.</p>
3	Текст белэн эш (Работа с текстом)		1	<p>Работать с прослушанным на уроке текстом. Построить предложения для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Применять изученные правила правописания и произношения. Работать с текстом «Кадерле кунак» («Дорогой гость»).</p>
4	Буш вакытны фйдалы уздыр! (Свободное время проводи с пользой!)	Слог. Деление слов на слоги Перенос слов по слогам	2 2	<p>Выделять учебную задачу. Вести диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы.</p> <p>Переносить слова из одной строки на другую. Определять количество слогов в слове. Знать специфику переноса слов по слогам, имеющим в конце слога буквы <i>э, в, й</i>.</p> <p>Работать со словарем учебного пособия.</p> <p>Оценивать свою учебную деятельность.</p>

5	Сүзлек диктанты (Словарный диктант)		1	Применять на практике правила правописания слов.
6	Барлык һөнәр дә яхшы (Все профессии хороши)	Ударение Ударение в односложных словах	2 1	Выделять учебную задачу. Определять место ударения в слове. Ознакомиться с понятиями ударный слог и безударный слог. Читать слова с правильной постановкой ударения. Беседовать о профессиях, специалистах. Работать со словарем учебного пособия. Оценивать свою учебную деятельность.
7	Диктант		1	Уметь применять на практике грамматические правила.
8	Һөнәрләр илендә (В стране профессий)	Правила правописания сложных и парных слов Красная строка	3 2	Выделять учебную задачу. Знать образование и правописание сложных и парных слов. Определять абзацы текста, красную строку. Работать со словарем учебного пособия. Оценивать свою учебную деятельность.

9	Кабатлау (Повторение)		1/1	<p>Работать с текстом. Знать последовательность предложений текста. Составлять диалогическую и монологическую речь с соблюдением орфоэпических и интонационных норм родного языка.</p> <p>Определять абзацы текста, красную строку.</p> <p>Пересказывать текст по предложенному плану.</p>
---	--------------------------	--	-----	--

Тирэ-як, кӧнкүреш
(Мир вокруг меня)
14 / 7 часов

10	Атлап чыктым Иделне (Как я перешагнул реку Волгу)	<p>Слово. Лексическое значение слова</p> <p>Многозначные слова</p>	2 1	<p>Наблюдать над значением слова. Понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка. Беседовать о водах республики.</p> <p>Уметь различать однокоренные и многозначные слова. Находить в тексте басни многозначные слова.</p> <p>Оценивать свою учебную деятельность.</p>
----	--	--	------------	--

				Работать со словарем учебного пособия. Оценивать свою учебную деятельность.
11	Берэўнец кулы, икенченец теле эшли (У одного работает рука, у другого язык)	Синонимы. Антонимы. Употребление синонимов и антонимов в речи	2 1	Выделять учебную задачу. Знать синонимы и антонимы. Подбирать к словам синонимы и антонимы. Отвечать на вопросы. Наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи. Оценивать свою учебную деятельность. Работать со словарем учебного пособия. Оценивать свою учебную деятельность.
12	Хайваннар доньясы (Мир животных)	Омонимы Слова, которые произносятся одинаково, но пишутся по-разному	2 1	Выделять учебную задачу. Составлять диалогическую и монологическую речь с соблюдением орфоэпических и интонационных норм родного языка. Знать названия диких и домашних животных. Понимать содержание прочитанного текста. Знать и определять в речи омофоны (без называния термина). Составлять предложения с омонимами. Работать с рисунками.

				Работать со словарем учебного пособия. Оценивать свою учебную деятельность.
13	Текст белэн эш (Работа с текстом)		1	Воспринимать на слух аудиотекст. Знать последовательность предложений в тексте, частей текста. Работать с текстом «Ике ялкау» («Два лентяя»).
14	Иждади дәрес (Творческая работа)		1	Сформировать навыки устной и письменной речи.
15	Табигать китабы (Книга природы)	Однозначные и многозначные слова Образование новых слов при помощи аффикса -чы/-че	2 2	Выделять учебную задачу. Читать, понимать текст. Отвечать на вопросы. Образовать новые слова при помощи аффикса -чы/-че. Работать с содержанием и текстом сказки «Ялкау тиен». Работать со словарем учебного пособия. Оценивать свою учебную деятельность.
16	Кунак ашы кара-каршы (Долг платежом красен)	Прямое и переносное значение слова Лексика	2 1	Определять слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи). Составлять диалогическую и монологическую речь с соблюдением орфоэпических и

				<p>интонационных норм родного языка.</p> <p>Составлять диалог. Работать с текстом. Использовать образцы татарского речевого этикета.</p> <p>Работать со словарем учебного пособия.</p> <p>Оценивать свою учебную деятельность.</p>
17	Изложение		1	Формировать навыки устной и письменной речи.
18	Кабатлау		1/1	Повторить пройденный лексический и грамматический материал. Владеть нормами татарского речевого этикета.
<p>Туган жирем (Моя Родина) 22 / 11 часов</p>				
19	Спорт белән бик дус без (Мы любим спорт)	Строение слов Особенности присоединения аффиксов к словам	2 1	<p>Выделять учебную задачу. Выделять корень слова (простые случаи). Работать с содержанием прочитанного текста. Отгадывать загадки. Участвовать в диалогической и монологической речи.</p> <p>Уметь подбирать правильные аффиксы к твердым и мягким словам. Беседовать о спорте.</p>

				Работать со словарем учебного пособия. Оценивать свою учебную деятельность.
20	Туп тибәм, чана шуам (Летние и зимние спортивные игры)	Однокоренные слова Виды аффиксов	2 1	<p>Определять учебную задачу. Выделять корень слова (простые случаи), группу однокоренных слов. Подбирать однокоренные слова к предложенному слову. Читать про себя и понимать основное содержание текста, построенного на знакомом языковом материале. Находить в тексте нужную информацию.</p> <p>Определять словообразующие аффиксы и аффиксы, которые не образуют новые слова. Соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.</p> <p>Работать со словарем учебного пособия. Оценивать свою учебную деятельность.</p>
21	Витаминлы аш (Витаминный суп)	Словообразующие аффиксы Словообразующие и формообразующие аффиксы	2 1	<p>Выделять учебную задачу. Определять те аффиксы, которые образуют новые слова. Отгадывать загадки. Беседовать о</p>

				<p>лекарственных растений.</p> <p>Выделять корень и аффикс в слове. Определить вид аффикса. Читать текст. Отвечать на вопросы. Повторить пройденный лексический материал. Работать с содержанием пословиц.</p> <p>Работать со словарем учебного пособия.</p> <p>Оценивать свою учебную деятельность.</p>
22	Кабатлау (Повторение)		1	<p>Работать с аудиотекстом. Повторить пройденный лексический и грамматический материал. Владеть нормами татарского речевого этикета.</p> <p>Работать с проблемной ситуацией.</p>
23	Туган илем буйлап сәяхәт (Путешествие по Родине)	Сложные слова Займствованные слова	2 1	<p>Выделять учебную задачу. Знать особенность образования сложных слов. Знать названия городов России и место их расположения. Работать с текстом. Отвечать на вопросы. Участвовать в диалоге.</p> <p>Работать с картой России. Определять в татарском языке русские</p>

				<p>заимствования, в том числе сложные слова. Составлять предложения по моделям.</p> <p>Работать со словарем учебного пособия.</p> <p>Оценивать свою учебную деятельность.</p>
24	Ял паркында (В парке отдыха)	<p>Склонение существительных по падежам.</p> <p>Одушевленные предметы</p>	3 2	<p>Выделять учебную задачу. Определять имена существительные. Иметь представление о категории падежа, падежных окончаниях. Выделять основные значения падежных окончаний. Беседовать о том, как нужно вести себя в парках, в лесу.</p> <p>Определять существительные, отвечающие на вопросы <i>кто?</i> и <i>что?</i> Понять то, что в татарском языке все одушевленные предметы, кроме обозначающих людей, отвечают на вопрос <i>что?</i></p> <p>Работать со словарем учебного пособия.</p> <p>Оценивать свою учебную деятельность.</p>
25	Текст белән эш (Работа с текстом)		1	<p>Работать с прочитанным текстом. Построить предложения для решения определен-</p>

				ной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Применять изученные правила правописания и произношения.
26	Утырсаң бу транспортка, син китэсең еракка (Виды транспорта)	Личные местоимения Склонение личных местоимений по падежам	3 1	Выделять учебную задачу. Определять личные местоимения (в начальной форме). Читать считалки, найти в тексте личные местоимения. Беседовать о различных видах транспорта, их удобствах. Склонять личные местоимения по падежам. Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте. Составлять предложения по моделям. Принимать участие в диалоге о водном, воздушном, железнодорожном виде транспорта. Работать со словарем учебного пособия. Оценивать свою учебную деятельность.

27	Ижади дәрес (Творческая работа)		1	Сформировать навыки устной и письменной речи.
28	Жирдә, күктә, суда кешеләрне йөртә (История транспорта)	Спряжение глаголов в единственном числе Вводные слова	2 2	Выделять учебную задачу. Распознавать глаголы, определять грамматические признаки глагола. Спрягать глаголы настоящего времени в форме единственного числа. Вспомнить названия видов транспорта. Понять роль вводных слов в речи. Знать постановку знаков препинания при вводных словах. Беседовать о правилах дорожного движения, о том, как нужно вести себя в общественном транспорте. Работать со словарем учебного пособия. Оценивать свою учебную деятельность.
29	Велосипеда йөри беләсеңме? (Умеешь ли ты кататься на велосипеде?)	Спряжение глаголов во множественном числе. Употребление глаголов единственного числа 3 лица с существительными во множественном числе	2 2	Выделять учебную задачу. Распознавать глаголы, определять грамматические признаки глагола. Спрягать глаголы настоящего времени в форме множественного числа. Беседовать о дорожных знаках и

				<p>дорожных правилах, касающихся езды на велосипеде.</p> <p>Знать особенность употребления существительного и глагола в 3 лице во множественном числе. Использовать образцы татарского речевого этикета.</p> <p>Работать со словарем учебного пособия.</p> <p>Оценивать свою учебную деятельность.</p>
30	Кабатлау (Повторение)		1	<p>Владеть техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного. Определять тему, основную мысль текста. Повторить пройденный лексический и грамматический материал.</p>
<p>Татар дөньясы (Мир татарского народа) 15 / 8 часов</p>				
31	Кәләпүшем, калфагым (Татарская национальная одежда)	Имя прилагательное Сравнительная степень прилагательных	3 2	<p>Выделять учебную задачу. Определять прилагательные. Описывать различные предметы одежды, используя прилагательные. Составлять словосочетания. Беседовать о национальных играх. Читать и понимать текст. Отгадывать загадки.</p>

				<p>Уметь сравнивать различные предметы, используя сравнительную степень прилагательных. Находить в тексте прилагательные, образовать превосходную степень.</p> <p>Работать со словарем учебного пособия.</p> <p>Оценивать свою учебную деятельность.</p>
32	Текст белән эш (Работа с текстом)		1	<p>Читать про себя и понимать основное содержание текста, построенного на знакомом языковом материале. Находить в тексте нужную информацию.</p> <p>Соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.</p> <p>Корректировать предложения.</p> <p>Пересказать содержание текста по готовому плану.</p>
33	Кунакка килегез! (Ждем вас в гости!)	<p>Главные члены предложения</p> <p>Место сказуемого в татарском предложении</p>	3 2	<p>Выделять учебную задачу. Определять слово и предложение. Различать слова и предложения. Работать с предложением. Находить главные члены предложения — подлежащее и сказуе-</p>

			<p>мое. Читать приметы, работать с их текстами.</p> <p>Определить подлежащее и сказуемое, их место в предложении. Сравнить структуру предложений в русском и татарском языках. Беседовать о том, как нужно вести себя за столом. Корректировать предложения с ошибками. Читать пословицы и объяснить их значение.</p> <p>Работать со словарем учебного пособия.</p> <p>Оценивать свою учебную деятельность.</p>
34	Картина белән эш (Работа с картиной)		<p>1 1</p> <p>После просмотра картины работать с текстом, описывающим данную картину. Ответить на вопросы, опираясь на прочитанный текст. Составить и рассказать небольшой текст по картине.</p> <p>После внимательного просмотра картины ответить на вопросы. Составить текст по картине, используя план из учебного пособия. По плану написать небольшое сочинение по картине.</p>

35	Шәһри Болгарга сәяхәт (Путешествие в Великие Булгары)	Строение предложения Однородные члены предложения	4 2	<p>Выделять учебную задачу. Различать главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды). Устанавливать при помощи вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. Беседовать о Булгаре, о строениях, имеющихся в заповедной зоне. Читать легенду о Черной Палате (Қара Пулат).</p> <p>Определять в тексте однородные подлежащие. При помощи фотографий рассказывать о музее хлеба. Составить небольшой текст, используя однородные подлежащие.</p> <p>Работать со словарем учебного пособия. Оценивать свою учебную деятельность.</p>
36	Изложение		1	<p>Формировать навыки устной и письменной речи.</p>
37	Қабатлау		1	<p>Работать с текстом. Повторить пройденный лексический и грамматический материал. Владеть нормами татарского речевого этикета.</p>

38	Гомуи кабатлау		1/1 Владеть техникой чтения, понимать прочитанное и прослушанное. Повторить пройденный за весь учебный год материал по фонетике, лексике, грамматике и синтаксису татарского языка. Владеть нормами татарского речевого этикета.
----	----------------	--	--

Учебное издание

Шакурова Муслима Магесумовна
Гиниятуллина Лилия Миннулловна
Хисамов Олег Ришатович

РОДНОЙ ЯЗЫК
(татарский язык)

3 класс

Методическое пособие
для преподавателей образовательных организаций
начального общего образования
(для изучающих татарский язык как родной)

*Допущено Министерством образования и науки
Республики Татарстан*

Казань. Институт языка, литературы и искусства им. Г. Ибрагимова. 2020
На татарском языке

Уку-укыту басмасы

Шәкүрова Мәслимә Мәгъсүм кызы
Гыйниятуллина Лилия Миңнулла кызы
Хисамов Олег Ришат улы

ТУГАН ТЕЛ
(татар теле)

3 сыйныф

Методик әсбап
башлангыч гомуми белем бирү оешмаларында
(татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар белән)
эшләүче укытучылар өчен

*Татарстан Республикасы Мәгариф һәм фән
министрлыгы тарафыннан рәхсәт ителгән*

Редактор *А. А. Давлетова*
Художник *А. Б. Шляпкин*
Верстка *Э. Ф. Нурмухаметовой*

Подписано в печать с оригинал-макета 20.04.2020.
Формат 60x84 1/16.